

## 附件 2

# 揭阳职业技术学院 2020 级中高职贯通（三二分段） 学前教育专业（670102K）人才培养方案

（专业带头人：谢润姿 教研室主任：黄春梅 系负责人：李汉潮）

### 一、专业名称及代码

中职学段：学前教育专业                      专业代码：160100

高职学段：学前教育专业                      专业代码：670102K

### 二、招生对象

中职的招生对象：初中毕业生或同等及以上学历者。

高职的招生对象：转段考核合格的中职学校相应专业的正式学籍学生。

### 三、基本学制与学历

#### （一）学制

中高职贯通（“3+2”学制）：中职学段三年，高职学段二年。

#### （二）学历

中职学段学习合格取得中职教育学历，高职学段学习合格取得专科学历。

### 四、培养目标

#### （一）总体培养目标

本专业主要培养面向 21 世纪，主动适应幼儿教育和社会现代化建设需要，基础扎实、知识面广、实践能力强、德智体美劳全面发展，具有良好的综合职业能力，面向学前教育行业，能从事幼儿教师岗位的工作，

具有良好的职业道德和先进的教育理念，掌握较系统的保教知识，具有较强的保教技能，具备自主学习能力的高素质的幼儿教师。

## （二）分段培养目标

### 1、中职学段培养目标

本专业培养面向学前教育行业，能从事幼儿教师岗位工作的，具有良好的教师职业道德和正确的幼儿教育理念，掌握基本的专业知识和专业技能，具有一定的保育能力、活动设计与组织能力以及继续学习能力，善于沟通与合作、身心健康的幼儿教师。

### 2、高职学段培养目标

本专业培养面向学前教育行业，能从事幼儿教师岗位的工作，具有良好的教师职业道德和先进的幼儿教育理念，掌握较系统的专业知识和专业技能，具有较强的保育能力、活动设计与组织能力、反思与发展能力，善于沟通与合作、勇于创新、身心健康的幼儿教师。

## 五、职业范围

### （一）职业生涯发展路径

表 1 学前教育专业职业生涯发展路径

发展阶段	就业岗位		职业资格 (职称)证书	发展年限	
	技术岗位	管理岗位		中职	高职
VI		园长	园长任职资格证书	5 年以上	3 年以上
V		副园长	园长任职资格证书		
IV		保教主任	幼儿教师资格证		
III	主班教师		幼儿教师资格证	5 年	3 年
II	副班教师		幼儿教师资格证	2 年	1 年
I	保育员		保育员等级证	1 年	0 年

注：(1)在本专业的职业生涯发展中，一般毕业生都从技术岗位开始，经过多年发展之后，部分毕业生走向了管理岗位。(2)多数走向管理岗位的中职毕业生，中间都利用业余时间进行了学历再提升，发展至高职或以上，因此中职毕业生在管理岗位的发展年限用“5 年以上”概括，高职毕业生在管理岗位的发展年限用“3 年以上”概括。

### （二）中职学段面向职业范围

表2 中职学段面向职业范围

序号	对应职业（岗位）	职业资格证书举例
1	保育员	保育员等级证
2	副班教师	幼儿教师资格证
3	主班教师	幼儿教师资格证

岗位说明：

1. 服从班级工作安排，按照保育工作程序管理婴幼儿一日生活，进行室内外清洁、消毒，进行晨、午、晚检，根据幼儿情绪、身体异常变化，发现、鉴别一般婴幼儿疾病并对常见意外伤害进行初步处理，协助教师开展教育、游戏，体育等活动，培养幼儿的生活自理能力和良好的品德行为习惯。
2. 服从班级工作安排，根据幼儿的年龄特点，合理组织幼儿一日生活活动、游戏活动、教育教学活动，做好班级常规管理，促进幼儿在愉快的幼儿园生活中健康成长。
3. 根据幼儿的年龄特点及班级幼儿的兴趣需要，合理设计班级的阶段性保教方案，规划并组织幼儿的一日生活活动、游戏活动、教育教学活动，做好班级常规管理，促进幼儿在愉快的幼儿园生活中健康成长。

### （三）高职学段面向职业范围

表3 高职学段面向职业范围

序号	对应职业（岗位）	职业资格证书举例
1	副班教师	幼儿教师资格证
2	主班教师	幼儿教师资格证
3	幼儿园管理层	幼儿教师资格证

岗位说明：

1. 服从班级工作安排，根据幼儿的年龄特点，灵活设计并合理组织幼儿一日生活活动、游戏活动、教育教学活动，做好班级常规管理，促进幼儿在愉快的幼儿园生活中健康成长。
2. 根据幼儿的年龄特点及班级幼儿的兴趣需要，灵活设计并合理设计班级的阶段性保教方案，规划、组织并灵活调整幼儿的一日生活活动、游戏活动、教育教学活动，做好班级常规管理，促进幼儿在愉快的幼儿园生活中健康成长。

## 六、人才规格

### （一）中职学段人才规格

#### 1. 职业素养

(1) 能认识到尊重和维护幼儿的人格和权利的重要性，树立以幼儿为主体的思想，注意保护幼儿的好奇心和自信心。

(2) 理解教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者，理解教师工作的意义在于帮助幼儿健康成长；细心周到，富有爱心、责任心和耐心，为人师表，教书育人，履行教师职业道德规范，乐观向上，热爱学

习。

(3)热爱学前教育事业，遵守学前教育的政策和法规，认同素质教育的理念。

## 2. 专业能力

(1)具备基本的幼儿发展、幼儿保育、幼儿教育等专业知识，以及自然科学、人文社会科学、艺术欣赏表现、计算机基本知识与应用操作等通识性知识。

(2)具有基本的弹、唱、跳、画、说等技能，会使用钢琴、歌唱、律动、自由游戏等各种方式引导幼儿完成各个活动与活动之间的过渡。

(3)能够将教育渗透到一日生活中，独立完成幼儿园一日生活各项活动的组织与保育工作。

(4)能够初步设计或选择适合幼儿特点的各类游戏并组织实施。

(5)能够初步设计或选择适合幼儿特点的各类教学活动并组织实施。

(6)能够合理利用资源，提供、制作玩教具和学习材料，创设安全、健康、适宜的班级教育环境。

(7)能够建立良好的师幼关系，营造平等、宽松、理解、激励的精神环境。

(8)具有与家长、幼儿较好沟通，与他人合作的协调能力。

## (二) 高职学段人才规格

### 1. 职业素养

(1)尊重幼儿权益，以幼儿为本。

(2)具有良好的教师职业道德，热爱学前教育事业。

(3)具有良好的团队合作精神和与幼儿、家长有效沟通的能力。：

(4)具有较强的自主学习能力，能够在教育工作中有所创新。

## 2. 专业能力

(1)具备系统的幼儿发展、幼儿保育、幼儿教育等方面的专业知识，以及一定的自然科学、人文社会科学、艺术欣赏表现、现代信息技术等通识性知识。

(2)能够将教育渗透到一日生活中，独立完成幼儿园一日生活各项活动的组织与保育工作。

(3)能够灵活设计适合幼儿特点的各类游戏并组织实施、支持引导。

(4)能够灵活设计适合幼儿特点的各类教学活动并组织实施、反思评价。

(5)能够有效运用多种方法，客观、全面地评价幼儿，并运用评价结果，指导下一步教育活动的开展。

(6)能够合理利用资源，设计、制作玩教具和学习材料，创设有利于幼儿成长、学习、游戏的教育环境。

(7)能够建立良好的师幼、幼儿同伴间关系，营造平等、宽松、理解、激励的精神环境。

## 七、课程结构

### (一) 中职学段课程结构

课程模块	课程名称	课程性质
公共基础课	德育	必修课
	语文	必修课
	数学	必修课
	英语	必修课
	体育与健康	必修课

	计算机应用基础	必修课
	自然科学基础	必修课
	社会科学基础	必修课
公共通用课	美术（幼儿绘画）★	必修课
	歌唱和指挥	必修课
	声乐和视唱练耳★	必修课
	乐理和键盘（钢(风)琴）★	必修课
	舞蹈	必修课
	教师口语（普通话）	必修课
专业核心课	幼儿卫生学（卫生保健）	必修课
	幼儿（学前）心理学	必修课
	幼儿（学前）教育学	必修课
	幼儿语言活动指导	必修课
	幼儿数学活动指导	必修课
	幼儿科学活动指导	必修课
	幼儿音乐活动指导	必修课
	幼儿美术活动指导	必修课
	幼儿体育与健康	必修课
	幼儿游戏	必修课
	幼师手工★	必修课
专业拓展课	舞蹈基础	限选课
	中国民族民间舞蹈	限选课
	儿童舞蹈创编	限选课

注：（1）“★”表示中高职的衔接课程。（2）“……”表示每个专业可以根据需要增加的课程。（3）“专业拓展课”每个专业可以根据需要自行调整增减。（4）“课程性质”指必修课或选修课。

## （二）高职学段课程结构

课程模块	课程名称	课程性质
公共基础课	体育	必修课
	概论（2）	必修课
	形势与政策	必修课
	大学英语	必修课
	就业指导	必修课
	心理学	必修课
	教育学	必修课
专业核心课	美术基础与技能★	必修课
	琴法（键盘（钢(风)琴））★	必修课
	幼儿实用手工★	必修课
	课程与教学法	必修课
	课件制作	必修课
	教师礼仪	必修课
	幼儿园组织与管理	必修课

	学前儿童行为观察与分析	必修课
	……	必修课
专业拓展课	幼儿英语听说教学	必修课
	特殊教育概论	必修课
	……	必修课
	……	必修课

注：“★”表示中高职的衔接课程。（2）“……”表示每个专业可以根据需要增加的课程。（3）“专业拓展课”每个专业可以根据需要自行调整增减。（4）“课程性质”指必修课或选修课。

## 八、课程内容及要求

### （一）中职学段课程内容及要求

#### 1. 公共基础课程

表 6 中职学段公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	基础(德育)/廉洁修身(1)	培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决思想认识问题的能力,培养学生知法、守法、用法的能力。	188
2	语文	提高学生的语文素养,使他们具有适应实际需要的现代文阅读能力、写作能力和口语交际能力,具有初步的文学鉴赏能力和阅读浅易文言文的能力;使学生继续加强积累,培养语感,发展思维,掌握语文学习的基本方法,养成自学语文的习惯,重视培养发现、探究、解决问题的能力,为终身发展打好基础。	300
3	数学	注重培养学生提出问题、分析问题和解决问题的能力,发展学生的创新意识和应用意识,提高学生数学探究能力、数学建模能力和数学交流能力,进一步发展学生的数学实践能力。努力培养学生数学思维能力,包括:空间想象、直觉猜想、归纳抽象、符号表示、运算求解、演绎证明、体系构建等诸多方面,能够对客观事物中的数量关系和数学模式作出思考和判断。	224
4	英语	使学生巩固、扩大英语基础知识,发展听、说、读、写的基本技能,提高初步运用英语进行交际的能力,侧重培养阅读能力;使他们在英语学习过程中,受到思想品德、爱国主义和社会主义等方面的教育,增进对外国文化,特别是英语国家文化的了解;在学习中,发展学生的智力,培养创新精神和实践能力,形成有效的学习策略,为他们的可持续发展奠定基础。	224
5	体育	通过体育基本理论的传授和有效的体育实践,增强学生的体质,促进学生身心健康的发展,培养学生体育锻炼的意志和能力。	188
6	计算机应用基础	计算机基础知识、基本概念和基本操作技能的学习和培养,计算机实用软件的使用以及计算机应用领域前沿知	152

		识的介绍。教学中注重计算机基础知识和应用能力培养相结合,为学生熟练使用计算机并进一步学习计算机有关知识打下基础。使学生掌握用微机处理信息的能力,并通过国家一级水平考试。	
7	形势与政策	通过了解国际、国内形势,使学生全面正确认识党和国家面临的形势和任务,正确认识世情、国情、党情,正确理解并拥护党的路线、方针和政策。	8

## 2. 专业核心课程

表 7 中职学段专业核心课程

序号	课程名称	对接职业能力	主要教学内容和要求	参考学时
1	学前心理学	对儿童的典型心理特征能加以区分,能分析和采取措施	本课程主要讲授学前教育与幼儿发展、幼儿园教育的目标和任务、幼儿园全面发展教育、幼儿园教育的内容、途径与方法等内容。帮助学生掌握幼儿园教育必需的基本知识与技能。	76
2	学前教育学	运用现代的教育理念分析和解决实际问题	本课程主要讲授学前心理学研究的内容和方法、学前儿童认知、情感、社会性、个性的发展等内容。帮助学生比较全面系统地掌握学前儿童心理学基本理论、基本知识和基本方法。	76
3	美术★	运用专业技能表现美术作品的的能力,组织美术教学活动的的能力	本课程主要讲授素描、简笔画、卡通画、装饰画、中国画、色彩知识、幼儿园装饰环境创设等基本知识和技法及步骤。	112
4	幼师手工★	运用手工基础知识与技能进行手工制作与设计的能力。	本课程主要讲授幼儿园实用手工的基础理论知识与基本技能,强调对手工基础知识技能的掌握、实际操作能力和设计意识的培养,突出学以致用相结合与幼儿教师教育的特色,系统反映现代幼儿教育理论研究和手工教育实践的成果。	112
5	乐理和琴法(键盘(钢(风)琴))★	具有一定的琴类演奏能力,有一定的琴类教学活动设计和组织能力	本课程主要讲授演奏的基本常识和演奏的技能训练两方面内容。注重理论与实践结合,以致学以致用为目标,让学生通过键盘乐器学习音乐、理解音乐,掌握键盘乐器的基本演奏方法和技能。从而培养学生幼教工作中键盘乐器的实际运用能力,将演奏技能从边弹边唱、即兴伴奏、移调以及相互配合等综合能力上体现出来。	188
6	声乐和视唱练耳★	具有一定的声乐教学、儿童歌曲范唱和演唱的能力	通过系统的发声训练、要求学生掌握声乐艺术的基础理论和技能技巧,较准确的理解和演唱不同风格的歌曲,具有一定的范唱和演唱能力,能分析处理中、小声乐作品;通过基础声乐课的听课活动使学生掌握声乐的基本教学法;通过声乐实践活动,培养学生担当音乐教育和辅导社会文化活动的的能力。	188

7	幼儿游戏	具有一定的儿童游戏设计和组织实施能力	本课程主要介绍学前儿童游戏有关原理、结构和实践操作、学前儿童游戏理论和实践研究的历史和现状、游戏对于儿童发展的重要价值以及学前儿童游戏的基本特征，帮助学生掌握适合幼儿园教师参考的可操作的原理和经验，尤其是教师在游戏中如何更有效地发挥教育作用，以及指导游戏的策略和方法。	38
8	舞蹈	具有舞蹈设计、组织实施能力	本课程主要包括舞蹈基础理论、基础训练、幼儿舞蹈创编、舞蹈欣赏等四个部分。通过学习掌握舞蹈的基本体态、动作特征、舞姿特点和基本风格，丰富学生的舞蹈语汇，扩大舞蹈眼界，提高表现力，为今后的教学、表演、创编打下良好的基础。	114
9	普通话与教师口语训练	良好的语言交际能力和应变能力，流利使用口语表达	学习普通话语音基础知识，掌握普通话发音的基本规律，了解语言表演、口语交际的一般特点，掌握口语表达的基本技巧，熟知教育口语的使用。	76
10	幼儿语言活动指导 幼儿数学活动指导 幼儿科学活动指导 幼儿音乐活动指导 幼儿美术活动指导	综合运用知识进行幼儿教育活动设计和评价的能力	本课程通过了解幼儿认知发展的一般理论和特点，掌握幼儿语言、数学、科学、音乐、美术教育的基本原则、方法、活动设计的实施以及评价等有关知识，使学生能够灵活地进行幼儿园语言、数学、科学、音乐、美术教育活动的设计与指导；能初步对幼儿各领域的发展情况和幼儿园的各领域教育活动进行教育评价，对于个别幼儿进行语言、数学、科学、音乐、美术等认知发展方面的辅导。	133
11	幼儿卫生学（卫生保健）	膳食管理能力、基本急救措施能力、对幼儿的身心发展进行科学的评价的能力	全面掌握幼儿解剖生理特点以及身体发展的规律，系统了解幼儿常见心理卫生问题及教育对策，掌握营养学基础知识，了解托幼机构的膳食管理，熟悉教育环境创设及教育过程中的卫生要求，了解学前儿童常见疾病的有关知识及基本急救措施，能够对幼儿的身心发展进行科学的评价。	38

注：（1）“★”表示中高职的衔接课程。（2）“对接职业能力”指本专业职业能力分析，各专业一般都有对应的专业职业能力分析表。

## （二）高职学段课程内容及要求

### 1. 公共基础课程

表 8 高职学段公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	大学英语	讲授《大学英语》基本内容，主要分为读写和听说两大	144

		部分。目的在于帮助学生通过全国高等学校英语应用能力B级考试, 增强和提高学生英语知识和英语技能, 使他们在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流, 提高综合文化素养。	
2	就业指导	讲授就业政策、就业观念、就业心理及就业必备的素质条件和能力。	18
3	心理学	主要讲授有关心理方面的基础知识, 促进学生身心健康发展, 培养学生掌握从事中小学教育工作必需的心理基础知识 and 相应的专业技能; 培养学生热爱青少年, 热爱中小学教育事业的专业思想, 提高其自我心理品质和思想品德修养的自觉性; 对学生进行科学世界观的教育。	54
4	教育学	讲授《教育学》的基本内容, 理解掌握《教育学》的基本原理, 树立正确的教育观念; 提高学生的教育理论水平, 增强从事教育实践的能力; 培养学生学习教育科学, 主动参与中小学教育改革的兴趣和能力的; 增强学生热爱教育的热心感和责任感; 提高学生加强教师师德和业务修养的自觉性; 为学生的进一步学习和研究打下基础。	54
5	自然科学基础	掌握基本的自然科学知识, 掌握科学实验方法, 理解科学精神。	36
6	社会科学基础	帮助学生获得一些社会科学的基础知识, 学习历史、地理及人口、环境、资源等社会科学基础知识, 了解社会、熟悉社会, 掌握基本的观察社会的正确立场、观点与方法, 提高学生的社会文化素养。	36

## 2. 专业核心课程

表 9 高职学段专业核心课程

序号	课程名称	对接职业能力	主要教学内容和要求	参考学时
1	学前儿童行为观察与分析	具有一定的幼儿行为观察和分析能力	本课程主要讲授学前儿童行为观察的涵义、意义、方法与记录、学前儿童行为分析以及观察在学前儿童日常生活、游戏、教育活动及社会交往行为中的应用。帮助学生掌握观察与分析儿童行为的基本知识与技能。	36
2	幼儿园组织与管理	具备一定的幼儿园组织与管理能力、问题处理能力	本课程主要让学生了解幼儿园组织与管理的基本原理和内容, 掌握幼儿园组织与管理的基本规律, 学会用所学专业理论解决实际工作中遇到的管理问题。	36

## 3. 专业拓展课程

表 10 高职学段专业选修课程

序号	课程名称	对接职业能力	主要教学内容和要求	参考学时

1	幼儿英语听说教学	具备一定的英语 教学组织能力,英语游戏设计能力	增强和提高学生英语知识和英语技能,使他们在 今后的学前教育活动中能用英语有效地进行 口头和书面的信息交流	36
2	特殊教育概论	具有实施特殊 和个性化教育 的能力	通过本课程的学习,使学生较为全面地掌握特 殊学前儿童心理与教育的有关理论,初步掌握 不同类型特殊学前儿童的教育方法,并能学习 运用所学理论帮助具体的特殊儿童实现个别化 教育,为今后的学习和工作打下良好的基础。	36

注: (1) “★”表示中高职的衔接课程。(2) “职业能力”指本专业职业能力分析,各专业一般都有对应的专业职业能力分析表。

#### 4. 说明:

由于学前教育专业已开设相关美育课程,例如:琴法和美术基础与技能等,为了不重复设置美育课程,所以不再单独开设美育课。

## 九、教学安排

### (一) 中职学段教学安排

表 11 中职学段教学安排

课程类别	课程类型	序号	课程名称	学时	理论课	实践课	学分	各学期周学时和实训实践周数安排						
								第一学年		第二学年		第三学年		
								一学期	二学期	三学期	四学期	五学期	六学期	
								19周	19周	19周	19周	18周	18周	
必修课	基础模块	1	德育	188	188		10	2	2	2	2	2		
		2	语文	300	300		16	4	4	2	2	4		
		3	数学	224	224		12	2	2	2	2	4		
		4	英语	224	224		12	2	2	2	2	4		
		5	体育与健康	188		188	10	2	2	2	2	2		
		6	计算机应用基础	152		152	8	4	4					
		7	形式与政策	8	8	0	1	1-2 学期各 4 学时						
			小计(占总学时 25.9%)		1284			69	16	16	10	10	16	
		公共通用课	1	美术(幼儿绘画)	112			6	2	2			2	
	2		歌唱和指挥	38			2				2			
	3		声乐和视唱练耳	188			10	2	2	2	2	2		
	4		乐理和键盘(钢(风)琴)	188			10	2	2	2	2	2		
	5		舞蹈	114			6	2	2	2				
	6		教师口语(普通话)	76			4			2	2			
			7	书法	38			2	2					
		小计(占总学时 19.5%)		754			40	10	8	8	8	6		
必	专	专	1	幼儿卫生学(卫生保健)	38			2	2					

修 课	业 核 心 课	2	幼儿(学前)心理学	76		4	2	2					
		3	幼儿(学前)教育学	76		4			2	2			
		4	幼儿语言活动指导	38		2			2				
		5	幼儿数学活动指导	38		2			2				
		6	幼儿科学活动指导	19		1				1			
		7	幼儿音乐活动指导	19		1				1			
		8	幼儿美术活动指导	19		1				1			
		9	幼儿体育与健康	19		1				1			
		10	幼儿游戏	38		2		2					
		11	幼师手工	112		6			2	2	2		
		小计(占总学时 13.0%)		492		26	4	4	8	8	2		
	专 业 方 向	1	舞蹈基础	112		6		2	2		2		
		2	中国民族民间舞蹈	76		4			2	2			
		3	儿童舞蹈创编	74		4				2	2		
小计(占总学时 6.5%)		262		14	0	2	4	4	4				
任 选 课	拓 展 模 块		装饰画										
			课件制作										
			图形图像处理										
			电教基础										
			网页制作										
			幼师英语										
			器乐										
			幼儿园活动设计与指导										
			幼儿园管理										
		小计(占总学时 4.3 %)		152		8	2	2	2	2			
专业实践课(顶岗实习)		504		28						18周			
合计		3448		185	32	32	32	32					

注：1. “★”表示中高职的衔接课程。

2. “项目实习”由中高职对口院校共同商讨实习内容、形式和时间，包括项目工厂实习等多种形式，原则上安排在第六学期进行。

3. 总学分控制在170左右。

4. 中职学段总学时数为3000-3300学时，公共基础课程课时不少于三分之一，专业核心课程占1400-1500课时，专业拓展课程占300-400课时。

## (二) 高职学段教学安排

表12 高职学段教学安排

课程类别	课程名称	学分	总学时	各学期教学周数与学时分配			
				一	二	三	四
				18周	18周	18周	16周
公 共 基 础	思想品德修养与法律基础	3	54	2	2		
	毛泽东思想与中国特色社会主义理论概论	4	64	2	2		
	形势与政策	2	16	1-2学期各8学时			

课程类别	课程名称	学分	总学时	各学期教学周数与学时分配				
				一	二	三	四	
				18周	18周	18周	16周	
课	体育	4	68	2	2			
	就业指导（选择）	2	36			2		
	大学生心理健康教育（选择）	1	18	1				
	大学语文（根据专业需要选择是否开设）	2	36	2				
	心理学(师范)	3	54	3				
	教育学(师范)	3	54		3			
	马克思主义中国化进程与青年学生使命担当（限选）	2	36	2				
	已安排课程小计：	26	436	14	9	2		
专业 课程	专业 核 心 课	美术基础与技能★	2	72	2	2		
		键盘乐器基础★	6	108	2	2	2	
		幼儿实用手工★	2	36	2			
		声乐和视唱练耳★	2	36		2		
		课程与教学法	2	36		2		
		课件制作	2	36		2		
		幼儿园组织与管理	2	36		2		
		学前儿童行为观察与分析	2	36	2			
		幼儿英语听说教学	2	36		2		
		幼儿歌曲弹唱与歌表演	2	36	2			
		学前儿童游戏	2	36			2	
		教师礼仪	2	36		2		
		特殊教育概论	2	36			2	
		蒙台梭利教学法	2	36			2	
		自然科学基础	2	36	2			
		社会科学基础	2	36		2		
		幼儿文学写作	2	36			2	
		儿童趣味数学	2	36			2	
		已安排课程小计：	40	756	12	18	12	
	专业 拓 展 课	幼儿绘本导读	2	36			2	
		幼儿经典导读	2	36			2	
		中国传统文化	2	36			2	
		童声合唱与指挥	2	36			2	
		已安排课程小计：	8	144			8	
	综 合 实 践 环 节	入学教育	1	18	√			
		军事理论与训练	2	36	√			
		社会实践	2	36		√		
创新创业教育		1	18		√			
顶岗实习		16	288				√	
毕业设计（论文）或毕业作业		4	72				√	
已安排课程小计：		25	450					

课程类别	课程名称	学分	总学时	各学期教学周数与学时分配			
				一	二	三	四
				18周	18周	18周	16周
已安排课程合计:							
合计:		99	1786	26	27	22	

注：1. “概论(2)”是指“毛泽东思想与中国特色社会主义理论概论”。

2. “★”表示中高职的衔接课程。

3. 专业拓展课程可根据学校情况以及专业特色选择开设4门专业限选课程和4门专业任选课程。

4. 总学分控制在90左右。

5. 高职学段总学时数为1700-2000学时，公共基础课程占总学时25%以上，专业核心课程占1000-1100学时，专业拓展课程占200-300学时。

## 十、教学基本条件

### (一) 师资条件

#### 1. 整体要求

应建设一支专业基础扎实、具有双师素质、创新精神强、热爱儿童和学前教育事业的教师队伍。教师队伍包括专职教师和兼职教师。专职教师指从事本专业教学工作的、具有教师专业技术职务的本校正式工作人员；兼职教师指承担专业教学任务的外聘教师。兼职教师应该具有现代学前教育理念，在学前教育实践中积累了丰富的经验并且具有一定的专长，具有较强的教育教学能力和实践指导能力。

教师在专业背景方面应该包括学前教育专业类(含学前教育、教育学、心理学等)和艺术专业类(含音乐、舞蹈、美术等)两种。从事艺术课程教学的教师须接受一定的学前教育理论培训，并对学前教育实践有一定的了解。

#### 2. 中职学段

专职教师具备相关专业大学本科或以上学历，应具有中等学校教师资格证书，具有助理讲师以上职称。

兼职教师应具备大学本科或以上学历，具有幼儿园一级或以上职称，在相关的职业岗位工作3年以上，具有丰富的幼儿园保教经验。

### 3. 高职学段

专职教师应具备高等学校教师资格证书，中青年专职教师具备相关专业硕士以上学历。具有讲师以及以上职称的教师人数不低于本专业专职教师总数的50%，具有副教授及以上职称的专职教师人数不低于专业专职教师总数的20%。兼职教师应具备大学本科或以上学历，具有幼儿园一级或以上职称，在相关的职业岗位工作5年以上，具有丰富的幼儿园保教经验。

#### (二) 实训实习条件

##### 1. 校内实训室

综合实践活动实训室、舞蹈实训室、普通话实训室、琴房

##### 2. 校外实训基地

教育实习实训基地

## 十一、教学实施建议

### (一) 教学要求

公共基础课程在教学过程中，要符合教育部有关教育教学基本要求，针对中高职衔接生源，应该注重文化基础课的教学质量，重在培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展，突出“以学生为中心”的理念，强调探究性学习、互动学习、协作学习等多种学习策略，充分调动学生学习的积极性，做到学以致用，为学生综合素质的提高、持续学习能力的提升、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

专业课程的教学按照职业岗位的能力要求，强调理实一体化，体现“学

生为中心”的教学理念，推行“做中学、做中教”的教学模式，灵活运用各种教学方法，重点突出任务驱动教学法、项目教学法、案例教学法、情境教学法等方式方法，激发学生的学习动机，提高教学效果，增强学生的职业能力。

## **(二) 教学评价**

以《幼儿园教师专业标准》《3-6岁儿童学习与发展指南》等文件为指导精神，科学合理确定课程教学评价的框架、内容、形式和方法，全面考查学生的专业理念、师德、专业知识和解决实际问题的能力。

评价体系包括笔试、实践技能考核、项目实施技能考核、技能竞赛等多种考核方式。在课程考核中要注重理论与实践结合，既要注重学习过程，又要注重学习结果，既要注重教师的评价，又要注重学生自评，建议采用闭卷考试与实践考核相结合、形成性考核与终结性考核相结合、他评与自评相结合的形式进行课程考核。

## **(三) 教学管理**

教学管理过程中要具有一定的规范性和灵活性，能够合理调配教师、实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件。另外，要加强对教学过程的质量监控，特别强调对学生学习过程中实践能力的训练和培养，通过每一层次真实有效的教学实践训练环节，使学生将专业理论知识和幼儿园实践工作紧密结合起来，切实提高学生的综合实践能力。